

Öz Değerlendirme Raporu

GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ

Harita Mühendisliği Bölümü

Doç. Dr. Halil İbrahim İNAN (Başkan)

Arş. Gör. Ahmet Yavuzdoğan (Üye)

Mayıs 2025

0. GİRİŞ

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Bölüm 2003 yılından itibaren aktiftir.

Dili: Türkçe

Süresi (Yıl): 4

Azami Süresi (Yıl): 8

Kontenjanı: Yok (2020 yılından sonra)

Yerleşme Oranı: ---

Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 27

Staj Durumu: 60 gün

Kazanılan Derece: Mezun olan öğrencilere Harita Mühendisliği alanında lisans diploması verilir.

Mevcut Akademik personel sayısı: 12 öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Bölüm Yükseköğretim Kurumları Sınavı ile öğrenci almaktadır. Ancak ikinci öğretime en son 2018 ve birinci öğretime de en son 2019 yılında öğrenci almıştır. 2018 yılında birinci öğretim taban puanı 248.11829 ve tavan puanı da 275.24763'dür, ikinci öğretim taban puanı 249.90923 ve tavan puanı da 251.86335'dir. 2019 yılında ise bölüm taban puanı 263.21040 ve tavan puanı da 271.65861'dir. Harita mühendisliği lisans programı öğrenci kabulü ÖSYM'nin yapmış olduğu Temel Yetenek ve Alan Yeterlilik Testleri sınav sonuçlarına göre yapılmaktaydı. Son yıllarda harita mühendisliği bölümüne talebin düşmesinden dolayı 2019-2020 öğretim yılında bölüme 2 öğrenci yerleşmiştir. 2020-2021 yılından itibaren ise bölümüze ÖSYM tarafından kontenjan verilmemiştir. Bölümüze kontenjan verilmemesi ve halen az miktarda kayıtlı öğrenci bulunması bölümün zayıf veya eksik yönü olarak görülebilir. Halen bölümümüz bünyesinde kayıtlı bulunan öğrencilerin önceki dönemlerdeki başarı durumları, derslere devam durumları, mesleki kazanımları ve sosyo-ekonomik durumları titizlikle değerlendirilmek suretiyle eğitimlerinin devamı sağlanmaktadır.

Kanıtlar

Harita Mühendisliği 2018 ÖSYM Yerleştirme Taban-Tavan Puanları.pdf (Bölüm Arşivi)

Harita Mühendisliği 2019 ÖSYM Yerleştirme Taban-Tavan Puanları.pdf (Bölüm Arşivi)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar yükseköğretim kurumu ve üniversitemizce ayrıntılı olarak tanımlanmış ve bölümümüz bünyesinde uygulanmaktadır. Bunun ile ilgili YÖK nezdinde Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans Ve

Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik, Gümüşhane Üniversitesi nezdinde ise Gümüşhane Üniversitesi Çift Ana Dal ve Yan Dal Yönergesi, Gümüşhane Üniversitesi Yaz Dönemi Eğitim-Öğretim Yönergesi, Gümüşhane Üniversitesi Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yurtdışından Kabul Edilecek Öğrenci Başvuru ve Kabul İşlemleri Yönergesi, Gümüşhane Üniversitesi Ders Muafiyeti, Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Uyum ve İntibak İşlemleri Yönergesi mevcuttur ve ekte sunulmaktadır. Yönetmelik, yönergeler ve uygulama örnekleri ekte sunulmuştur. Yatay ve dikey geçiş ile bölümüze gelen öğrencilerin gelmiş olduğu yükseköğretim kurumlarından aldıkları derslerin içerikleri ile bölümümüzdeki derslerin içerikleri bölümümüzde kurulan komisyon tarafından incelenmektedir. Uygun görülen dersler program dersleri yerine saydırılarak öğrencinin hangi sınıftan eğitim öğretime başlayacağı ve hangi dersleri alacağı kararlaştırılmaktadır. Yan dal ve çift ana dal başvurularında öğrencinin esas anabilim dalındaki not ortalamaları dikkate alınmaktadır. Bu işlemler için üniversitenin koymuş olduğu yan dal ve çift ana dal şartları bölümümüz tarafından da uygulanmaktadır. Yan dal ve çift ana dal yapan öğrencilerin başarıları dönemlik olarak izlenmektedir. Yan dal ve çift ana dal yönergesindeki başarı şartlarını sağlayamayan öğrencilerin ikinci programlarında kayıtları silinmektedir. İntibak işlemlerinde genellikle öğrencinin lehine hareket ediliyor olması bir zayıflık olarak değerlendirilse de bu tür programların teşviki açısından gerekli olduğundan dolayı olumlu olarak da değerlendirilebilir. Bu tür programlara kabul edilen öğrencilerin genel başarı kriterleri arttıkça probleme sebep olabilecek zayıflıklar ortadan kalkmaktadır. Öğrenci sayımızın az olması nedeniyle son yıllarda bu programlardan yararlanan öğrenci sayısı çok azdır.

Kanıtlar

[YÖK Yönetmeliği \(24.04.2010 tarih ve 27561 sayılı\)](#)

[Çift Anadal ve Yandal Yönergesi](#)

[Yaz Dönemi Eğitim-Öğretim Yönergesi](#)

[Ön Lisans ve Lisans Yurt Dışı Öğrenci Kabulü Yönergesi](#)

[Ders Muafiyeti, Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Uyum ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)

Yaz Okulu İntibak Örneği.pdf (Bölüm Arşivi)

Yatay-Dikey İntibak Örneği.pdf (Bölüm Arşivi)

DGS İntibak Örneği.pdf (Bölüm Arşivi)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öğrenci hareketliliği Farabi, Mevlana ve Erasmus Değişim Programları ile sağlanmaktadır. Kısaca "Farabi Değişim Programı" olarak adlandırılan Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programı, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programıdır. Farabi Değişim Programı, öğrencilerin bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır. Farabi Değişim Programına katılan öğrencilere karşılıksız burs ödemesi yapılmaktadır. Yurt içi ve yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini mümkün kılan Mevlana Değişim Programı diğer değişim programlarından farklı olarak, hiçbir coğrafi bölge ayrımı olmaksızın dünyadaki tüm yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır. Erasmus anlaşmaları ile yurt dışında staj hareketliliği ve öğrenim hareketliliği gerçekleştirilebilmektedir. Bu programlara ilave olarak yaz okullarında öğrenci danışmanı gözetimi ve onayı ile diğer üniversite programlarından ders alma imkânı sunulmaktadır. Ancak yurt içi programlara katılım için sosyo-ekonomik durum, yurtdışı programlarına katılım içinse dil eğitimi olumsuz yönde etkileyici faktörler olabilmektedir. Kayıtlı öğrenci sayısının son yıllarda iyice azalmış olmasına bağlı olarak bu programlara talep yok denecek kadar azalmıştır. Öğretim üyesi açısından değişim programlarına katılma geleneği, diğer ulusal veya

uluslararası kuruluşlarla ortak çalışma yapma geleneğinin oluşmamasına bağlı olarak, henüz oluşmamıştır. Bu konuda öncü olacak örnek girişimlere ihtiyaç duyulmaktadır.

Kanıtlar

[Yaz Dönemi Eğitim-Öğretim Yönergesi](#)

[Ders Muafiyeti, Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Uyum ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)

[Erasmus Anlaşmalarımız](#)

[Erasmus Bölüm Koordinatörleri](#)

[Öğrenci Hareketliliği Bilgilendirme Toplantısı \(PPT\) Güncel](#)

[Farabi Anlaşmalı Kurumlar \(gumushane.edu.tr\)](#)

[Mevlana Değişim Programı \(gumushane.edu.tr\)](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti belirlenen danışman öğretim üyeleri ile verilmektedir. Bölümümüzde her sınıfa danışmanlık yapmak üzere birden fazla öğretim üyesi atanmıştır. Bu hizmet daha ziyade ders kayıtları esnasındaki onaylar için verilmektedir, öğrenci talepleri üzerine daha detaylı danışmanlık hizmetleri mümkün olabilmektedir. Bölüme kayıt yaptıran öğrenciler güz yarıyılında Harita Mühendisliğine Giriş dersi almaktadır. Bu ders kapsamında öğrencilere programdaki anabilim dalları, lisans dersleri, çalışabilecekleri kurum ve kuruluşlar ile özel sektörde yapabilecekleri işler konusunda bilgi verilmektedir. Tüm öğrencilere kariyer planlaması konusunda aynı kapsam ve ölçüde hizmet verilmemesi bir zayıflık olarak görülebilir olsa da deneyimli kadrosuyla bölümümüz en üst düzey danışmanlık hizmeti vermek için daha iyi organize edilebilir.

Kanıtlar

[Harita Mühendisliği Danışman Listeleri \(gumushane.edu.tr\)](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmesi ve değerlendirilmesi, Gümüşhane Üniversitesi ön lisans ve lisans eğitim öğretim ve sınav yönetmeliği ile sağlanmaktadır. Öğrencilerin program kapsamında almış oldukları derslerdeki başarıları, öğretim üyelerinin yapmış oldukları sınavlar, vermiş oldukları ödevler ve projeler ile değerlendirilmektedir. Pandemi ve akabinde ülkemizin maruz kaldığı doğal afet nedeni ile eğitim- öğretim faaliyetleri uzaktan ve yüzyüze eğitim şeklinde gerçekleştirilmiştir. Uzaktan eğitimin bir gereği olarak üniversitemizce bu süreçte öğrenci ve öğretim üyelerinin kullanımına sunulan Ders Bilgi Sistemi (DBS) ders materyali paylaşımı imkânı yanında ölçü ve değerlendirme yöntemlerinin gelişimine de katkı sağlamıştır. Bu sayede sınav uygulamalarında soru çeşitliliği ve kalitesi artmış olup, öğrencilere verilen ödev/proje görevlerinin takibi kolaylaşmıştır. Bir yönüyle öğrenciye sınırsız özgürlük tanıyan DBS'nin olumsuz yönleri görülse de sınav soru ve cevaplarının interaktif veya ayrıca paylaşılması, sınav ve görevlerde ilerleme durumunun takip edilebilmesi gibi imkânlar sayesinde değerlendirme süreçleri daha şeffaf ve tutarlı hale gelmiştir. DBS ve Öğrenci Bilgi Sistemi otomasyonu ile öğrenci başarıları anlık olarak izlenebilmektedir.

Başarı değerlendirmeleri sınav, ödev ve projelerle yapılmaktadır. Değerlendirmede özellikle final dönemi için sınavlar ağırlıklı olmaktadır. Mühendislik alanında sınavlardan ziyade ödev ve projelerle değerlendirme yapmak program çıktı ve amaçlarına yönelik daha etkili tecrübe kazanımı sağladığından bu durum bir zayıflık olarak görülebilir. Ancak idari altyapının da hazırlanması ile uygulamaya dönük değerlendirme yöntemlerinin bölümümüz kapsamında ağırlık kazanması mümkündür.

Kanıtlar

Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
Ders Bilgi Sistemi (<https://dbs.gumushane.edu.tr/>)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanmaktadır. Mezun durumundaki öğrencilerin notları ve mezuniyet durumları öğrenci işleri dairesi başkanlığı yönetimindeki öğrenci bilgi sistemi üzerinden takip edilmektedir. Öğrencilerin notlarında ve mezuniyet durumlarında anlaşmazlıklar ortaya çıkması durumunda bölümümüzde kurulan bir öğretim üyesi başkanlığındaki Mezuniyet ve Not Kontrol Komisyonu, ilgili öğrencilerin noktalarını ve mezuniyet durumlarını inceleyerek karara bağlamaktadır.

Program çıktıları ve amaçları ile somut ilişki takip edilmeksizin yalnızca derslerin kredi yükünün tamamlanmasına yönelik olan mezuniyet yönetim sistemi önemli bir zayıflık olarak görülebilir. Bu konuda zamana yayılarak ve sürekli gelişim takip edilerek ilerlenmesi gereken gelişim döngüsünün bir an önce başlatılması, bu süreçte kullanılacak araçların net olarak tanımlanması, sonuçların paylaşılması ve gelişime etkisinin ölçülmesi gerekmektedir.

Kanıtlar

[Öğrenci Bilgi Sistemi Bilgi Sistemleri \(gumushane.edu.tr\)](https://dbs.gumushane.edu.tr/)

[Harita Mühendisliği Komisyonlar \(gumushane.edu.tr\)](https://dbs.gumushane.edu.tr/)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Harita Mühendisliği Bölümü, ülkemizin en önemli hizmet sektörlerinden birinde teknik eleman ihtiyacını karşılamak üzere kurulmuştur. Birçok mühendislik projelerinin harita ve harita bilgilerini oluşturan ve yerine uygulayan harita mühendisliğinin kentsel ve kırsal alan düzenlemeleri başta olmak üzere bütün bayındırlık projelerinde kritik görevleri vardır. Özellikle son yıllarda öne çıkan Coğrafi Bilgi Sistemleri, Küresel Konum Belirlemeleri, Uzaktan Algılama gibi bilgi teknolojileri harita mühendisliğinin görev alanlarını oluşturmaktadır. Bölüm, her devirde çağdaş teknolojileri kullanarak kamunun ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu arazi ve endüstri ölçmeleri, değerlendirme ve konum belirleme, bilgi sistemi kurma ve sorgulama, konum bilgilerini yerine uygulama, taşınmaz mal mülkiyeti ile ilgili hukuki ve teknik bilgileri değerlendirme gibi konularda uzman teknik elemanların yetiştirilmesini hedeflemiştir. Bu amaçlara uygun eğitim-öğretim müfredatı oluşturularak gelişen teknoloji ve ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli güncellenmektedir. Ancak Bologna Bilgi Paketi sayfasında tanımlı olan amaçlar ve hedefler (<https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/progGoalsObjectives.aspx?lang=tr&curSunit=25332>) genel ifadeler içermektedir. “Program Hakkında” sekmesinde “Program İçeriği” başlığı altında MÜDEK tanımlamasına benzer şekilde meslek hayatında üstlenilecek görevler tanımlanmıştır. Bu tanımlamalar genel ifadelerden oluşmaktadır. Eğitim amaçlarının üniversite ve program misyon farklılaşmasına göre özgülleştirilmesi programın tekrar öğrenci çekmesini sağlayacak bir faktör olabilmesi açısından önemlidir.

Kanıtlar

[Harita Mühendisliği Bilgi Paketi](https://dbs.gumushane.edu.tr/)

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına kısmen uygundur. Bölümün başlıca hedefi, güncel teknolojiler ışığında ülke gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim veren, bilimsel araştırma ve uygulamalarla bilime ve teknolojiye ulusal ve uluslararası düzeyde katkı yapan, yetiştirdiği mezunlarını ülkenin ve insanlığın hizmetine sunan uluslararası düzeyde tanınmış saygın bir bölüm olmaktır. Programın amaçları doğrultusunda, zorunlu ve seçmeli dersler açılmaktadır. 2017 yılından itibaren harita mühendisliği bölümü tüm ana bilim dallarındaki öğretim üyesi eksikliklerini gidermiştir. Bu sayede mesleğe ait tüm alanlara ait güncel seçmeli dersler açılmıştır. Gerek zorunlu dersler, gerekse seçmeli dersler ile öğrenciler program amaçlarına yönelik olarak yetiştirilmektedir.

Programdan mezun olan bireyin meslekte üstlenmesi beklenen görevlerin (kariyer hedefleri/beklentileri) iç ve dış paydaşların da katılımı ile bir kalite gelişim süreci mantığı ile tespit edilmesi, varsa diğer eşdeğer programlardan amaç farklılıklarının (bölgesel odaklı misyon farklılaşması veya dış paydaşların talepleri doğrultusunda) da ortaya konması gerekmektedir. Bu konuda gelişime ihtiyaç vardır.

Kanıtlar

Amaçlar ve Hedefler

(<https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/progGoalsObjectives.aspx?lang=tr&curSunit=25332>)

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Bu kapsamda, bölümümüz; eleştirel düşünebilen, girişimci, üretken, rekabetçi, kişisel ve mesleki olarak kendini sürekli yenileyebilen fertler yetiştirebilmeyi, bilime evrensel katkı sağlayabilen araştırmalar yapabilmeyi, tüm değerleri ile bulunulan yöre, ülke ve dünya sorunlarına karşı duyarlı, şehrin, bölge ve ülkenin gelişmesine katkıda bulunan hizmetler yapabilmeyi görev edinmiştir. Mevcut durumda üniversitemiz öz görevleri tanımlanmış, ancak fakülte ve program öz görevleri ulaşılabilir değildir. Fakülte ve buna bağlı olarak bölüm öz görevlerinin güncellenmesi, ulaşılabilir hale getirilmesi ve bölüm amaç ve hedeflerinin bunlara uyumlu olarak güncellenmesi gerekmektedir.

Kanıtlar

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

Bu amaçlar, programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını kısmen sürece dahil ederek belirlenmektedir. Program amaçları ve müfredat güncellemeleri, bölüm öğretim üyeleri, iletişimde bulunulan farklı üniversitelerdeki harita mühendisliği öğretim üyeleri, özel sektör, kamu kurum ve kuruluşlarında çalışan mezunlarla iletişim kurularak, mesleğin güncel ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmektedir. Bu ilişkiler fikir alışverişi şeklinde olmaktadır, paydaşların daha fazla zaman ayırarak program kapsamında misafir olarak ders dinleme veya verme, proje ve bitirme çalışmalarının takibine destek olma, mesleki seminerler verme gibi faaliyetlerle katkıların artırılması gerekmektedir. Bu yönde kişisel girişimler yeterli olmamakta, kurumsal girişimlere ve yasal zemine ihtiyaç duyulmaktadır.

Kanıtlar

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Programın amaçları ve öz görevleri bölüm (web sayfası), üniversitemizin bölüm tanıtımlarının ve ders içerikleri yer aldığı bologna bilgi sayfasından internete erişimi olan herkes tarafından görülebilmektedir.

Kanıtlar

Harita Mühendisliği Bologna Bilgi Paketi Web Sayfası

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Bu amaçlar, programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri, güncel eğilimler ve gelişen teknoloji doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir. Ancak bu amaçlara ulaşmadaki başarı durumunun takibi yapılamamaktadır. İç ise dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerle amaçlara ulaşım durumunun ölçülmesini sağlayan bir metodoloji kullanılması gerekmektedir. Bu süreç 3 ile 5 yıl mezun takibi gerektirmektedir. Az sayıda kayıtlı öğrenci nedeniyle bu takibin yapılması zorlaşmaktadır. Eğitim amaçlarının takip edilememesi önemli bir eksiklik olarak görülebilir.

Kanıtlar

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Bölüm ve anabilim dalı program çıktıları Bologna süreci kapsamında MÜDEK tanımlamaları ile uyumlu şekilde belirlenmiştir. Bologna sayfasında yayınlanan bu çıktılara bölüm web sayfası ve anabilim dalı web sayfasından da kolayca ulaşılması için güncellemeler ve görünürlüğü artırıcı yeni tasarımlar yapılabilir.

Program Öğrenme Çıktıları ([Bilgi Paketi / Program Çıktıları](#)): Bu programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

1. Matematik, fen ve mühendislik bilgilerini öğrenir ve uygulama becerisi kazanır.
2. Proje tasarlayıp yürütür ve sonuçları analiz eder.
3. Harita Mühendisliğinin üretmekle yükümlü olduğu bir projeyi, diğer mühendislik disiplinlerinin gereksinimlerini karşılayacak biçimde tasarlar.
4. Çok disiplinli takım çalışması yürütebilme becerisi kazanır.
5. Mühendislik problemlerini modeller.
6. Mesleki ve etik sorumlulukları kavrar.
7. Etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi kazanır.
8. Mühendisliğin küresel ve toplumsal boyutlarda etkisini kavrar.
9. Yaşam boyu öğrenme davranışı kazanır ve geliştirir.
10. Güncel/çağdaş konulara ilişkin bilgi sahibi olur.
11. Modern Harita Mühendisliği alet ve donanımlarını kullanabilme bilgi ve becerisi kazanır.
12. Disipline ilişkin yazılımları kullanabilme becerisi kazanır

Kanıtlar

Program Öğrenme Çıktıları

(<https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/progLearnOutcomes.aspx?lang=tr&curSunit=25332>)

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının ders öğrenme çıktıları ile ilişkisi yine Bologna süreci kapsamında tanımlanmıştır.

Ancak ders öğrenme çıktılarına ulaşmak için bir değerlendirme sistemi olmamasına da bağlı olarak program çıktılarına ulaşmanın ne derecede gerçekleştiğine yönelik bir yöntem veya araç mevcut değildir. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından mezuniyet kredileri ve bu kapsamdaki şart derslerin takip edilmesi program çıktılarının takibi olarak değerlendirilemez. Bir öğrencinin tüm eğitim hayatı boyunca göstermiş olduğu performans ile program çıktılarına ne derece ulaşabildiğinin ölçülemediği önemli bir eksiklik. Bu eksikliğin giderilmesi adına tüm tedbirler alındıktan sonraki takip süreci için en az program toplam eğitim süresi kadar (4 yıl) zaman gerekmektedir. Elbette geçmişe dönük envanterlerin yeniden tasnif ve düzenlenmesi ile kısmen de olsa bazı tespitlerin yapılması mümkün olabilecektir. Ancak bu geçici bir uygulama olabilir ve güvenilirliği açısından tam olarak itibar edilmesi mümkün değildir ve daha da önemlisi sürdürülebilirliği yoktur. Bu konuda üniversitemiz önderliğinde topyekûn bir gelişim sürecinin başlatılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Kanıtlar

Ders ve Program Yeterlilikleri İlişkisi

(<https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/progCourseMatrix.aspx?lang=tr&curSunit=25332>)

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıkları mezuniyetlerine kadar uygulanan müfredatın Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından bölümle koordineli şekilde takip edilmesi suretiyle kısmen kanıtlanmaktadır. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından kullanılan takip sistemi, bölüm ders müfredatının program çıktılarına göre oluşturulmuş olması, böylece müfredatın tamamlanmasının program çıktılarının da sağlanması anlamına geldiği anlayışına göre tasarlanmıştır. Özetle müfredat derslerinden başarılı olan öğrencilerin program çıktılarını sağladığı kabul edilmektedir. Her öğrencinin her derste ve her aşamada program çıktılarını sağlmasına yönelik ayrıca bir takip sistemi olmaması bir eksiklik olarak görülebilir.

Kanıtlar

Öğrenci Bilgi Sistemi (<https://obs.gumushane.edu.tr/>)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bölüm ve anabilim dalı Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları başta olmak üzere gelişmeye açık başkaca unsurların iç ve dış paydaşların katılımı ile sürekli iyileştirilmesine yönelik somut yöntem ve araçlar mevcut değildir. Daha ziyade iç paydaşların gelişimi çerçevesinde ve dış paydaşların ihtiyaçlarının kişisel çabalarla takip edilmesi sonucu olarak programın gelişimi açısından mesleğin gelişimine yönelik yeni zorunlu dersler açılmaktadır. 2020-2021 öğretim yılından itibaren, Coğrafi Bilgi Sistemleri Uygulamaları, Uzaktan Algılama -I, Uzaktan Algılama II, Fotogrametri Giriş, Fotogrametri ve Fotogrametrik Değerlendirme ve Üretim gibi dersler müfredata dahil edilerek, mesleğin yeni geldiği noktada öğrencilerin yeterli düzeyde yetişmesi hedeflenmektedir. ([BilgiPaketi/Dersler](#)).

Ayrıca bölümümüz öğretim üyesi ve elemanları, son yıllarda bilgisayar sistemlerindeki yazılım ve donanım alanındaki gelişmelere uyum sağlayabilen akademik çıktılar (doktora tezi, makale, bildiri vb.) ortaya koyarak gelişen teknoloji ile programın sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadırlar. Bu kapsamda, gelişen akademik kadroya (Akademik Personel) da bağlı olarak, sürekli olarak seçmeli dersler müfredata eklenmektedir.

Kanıtlar

Dersler (<https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=25332>)

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Bu iyileştirme çalışmaları, direkt olarak PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI ve PROGRAM ÇIKTILARI veya programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili olmayıp, daha ziyade üst yönetim tarafından otomasyonla sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı bir anket sistemi tarafından kısmen gerçekleştirilmektedir. Merkezi idare tarafından yönetilen bu anket sistemi iç paydaşlara yönelik olup mezunlar ve dış paydaşlara yönelik anketlere katılımın artırılması çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda programa özgü daha geniş kapsamlı veri üretimi sağlayacak takip sistemlerinin geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Kanıtlar

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Harita Mühendisliği alanında köklü geleneklere sahip Karadeniz Teknik Üniversitesinin bir parçası olarak kurulmuş olan bölümümüzde kullanılan eğitim planı da önemli ölçüde benzerlikler göstermektedir. Sahip olduğumuz zengin eğitim kadrosundan öğrencilerimizi daha fazla faydalandırmak adına açılmış olan seçmeli dersler bakımından eğitim planı daha da geliştirilmiştir. Ayrıca eğitim planı Bologna süreci kapsamında "temel bilim ve matematik", "temel mühendislik bilimleri ve ilgili disipline uygun mühendislik meslek eğitimi" ve "genel eğitim" bileşenleri bakımından bazı standardizasyonlara tabi tutularak geliştirilmiştir. Bologna sürecine de bağlı olarak eğitim planında bulunan tüm derslerin Ders Öğrenme Çıktıları tanımlanmış ve Program Öğrenme Çıktıları ile ilişkileri tanımlanmıştır. Ölçüt 10 (programa özgü ölçütler) açısından dış paydaşların talepleri ve üniversitemizin misyon farklılaşması kapsamında daha da geliştirilmesi mümkün olan eğitim programı yeterli olarak değerlendirilebilir.

Kanıtlar

Bilgi Paketi / Dersler

(<https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=25332>)

2024-2025 Bahar Dönemi Lisans Ders Programı (<https://harita.gumushane.edu.tr/tr/duyuru/ders-program%C4%B1-bahar-d%C3%B6nemi/>)

2024-2025 Güz Dönemi Lisans Ders Programı (<https://harita.gumushane.edu.tr/tr/duyuru/ders-program%C4%B1-2024-2025-g%C3%BCz/>)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan geleneksel ve ayrıca pandemi ve afet döneminin kazanımı olan uzaktan eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti etmektedir. Eğitim planındaki dersler program çıktılarını sağlayacak şekilde planlanmaktadır ve hangi dersin bu program çıktılarını ne ölçüde karşıladığı ile ilgili değerlendirme yapılmakta ve bu bilgilendirmeler ders tanıtım formlarında yer almaktadır. Örnek bir ders tanıtım formu ekte yer almaktadır. Programın uygulanmasında teorik ve uygulamalı dersler yapılmaktadır. Teorik olarak almış oldukları eğitimleri

uygulamalı olarak öğrenciler arazi ve bilgisayar ortamında gerçek problemler üzerinden uygulamaktadırlar. Öğrencilere verilen uygulamalı ödevlerde grup çalışması ön planda tutulmaktadır.

Kanıtlar

Ders Tanıtım Formu (Kentsel Alan Düzenlemesi).pdf (Bölüm Arşivi)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Bu sistemin parçaları, rektörlük, dekanlık ve bölüm başkanlığıdır. Eğitim planının sürekli olarak takip edilmesi ve kalitesinin artırılması için bölüm bazında komisyonlar bulunmaktadır. Bu komisyonlar aracılığı ile ilgili güncellemeler, takip işlemleri ve değerlendirme işlemleri kısmen de olsa yapılmaktadır. Komisyonlara ve bu komisyonlarda görevli öğretim üyelerinin listesine bölüm web sitesinden ulaşılabilir (Komisyonlar).

Kanıtlar

Komisyonlar (<https://harita.gumushane.edu.tr/tr/sayfa/genel-bilgiler/komisyonlar/>)

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planı içinde mesleğin ihtiyaçlarını karşılayacak ölçüde temel bilim eğitimi dersleri mevcuttur. Program kapsamında Fizik-I (4), Fizik -II (4), Matematik-I (5), Matematik -II (5), Hatalar Bilgisi ve İstatistik (3), Diferansiyel Denklemler (4), Sayısal Çözümleme (3), Mühendislik Matematiği (4) olmak üzere 32 kredilik temel bilim dersleri zorunlu ders olarak okutulmaktadır.

Kanıtlar

Dersler (<https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=25332>)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Program kapsamında toplam 148 AKTS kredisine sahip mesleki ve temel bilim dersleri zorunlu olarak öğrencilere okutulmaktadır.

Kanıtlar

Dersler (<https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=25332>)

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Program kapsamında genel eğitim dersleri olarak Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İngilizce, Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı, Dijital Okur Yazarlık, İş Sağlığı ve Güvenliği, Mesleki Etik gibi genel eğitim dersleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

Dersler (<https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=25332>)

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerin bilgi ve becerilerinin artırmak için 4. yarıyıl sonunda Topografik Harita Yapımı, 6. yarıyıl sonunda CBS Uygulamaları ve Kartografik Görselleme, Fotogrametri ve Uzaktan Algılama Amaçlı Alım Teknikleri isimli uygulama dersleri 3 hafta süresince verilmektedir. Bu sayede öğrencilerin grup çalışmasına yatkın, problem çözme becerileri gelişmiş bireyler olarak yetişmesi hedeflenmektedir. Ayrıca öğrencilere 7. yarıyıldaki Tasarım Projesi ve 8. yarıyıldaki Bitirme Çalışması dersleri zorunlu ders olarak verilmektedir. Bu dersler kapsamında öğrencilere bireysel veya grup halinde güncel mesleki bir konu verilmektedir. Öğrenciler tasarım projesi kapsamında ilgili konuya yönelik literatür araştırma, yöntem seçimi, veri seçimi, çalışma alanı seçimi, problem çözümü önerileri geliştirmektedir. Bitirme çalışması kapsamında ise tasarım projesinde araştırıp ortaya koydukları çözümleri uygulamalı olarak yapmakta ve tez şeklinde sunmaktadırlar. Buna ilaveten sorumlu öğretim üyesi inisiyatifine bağlı olarak uygulamalı bazı derslerde (Kentsel Alan Düzenlemesi, Kırsal Alan Düzenlemesi, Fotogrametri, Uzaktan Algılama, vb temel meslek dersleri) benzer kapsamda görevler verilebilmektedir. Bu dersler bölüm öğretim üyelerinin danışmanlıkları ile gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

Dersler (<https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=25332>)

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölümümüz bünyesinde 1 Profesör, 4 Doçent, 7 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 12 adet öğretim üyesi bulunmaktadır. Ayrıca doktora eğitimini tamamlamış veya tamamlamak üzere (bir adet) olan 2 Araştırma Görevlisi ve halen doktora eğitime devam eden 1 Araştırma Görevlisi bölüm bünyesinde hizmet vermektedir. Bölüm akademik faaliyetleri 12 öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi olmak üzere toplamda 15 adet akademik personel ile yürütülmektedir.

Kanıtlar

Akademik Personel (<https://harita.gumushane.edu.tr/tr/sayfa/personel/akademik/>)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Bölüm kapsamında mevcut bulunan 6 adet Anabilim Dalı bünyesinde en az bir öğretim üyesi hizmet vermektedir. Karadeniz Teknik Üniversitesi çatısı altında kurulmuş olması ve yakınlığı nedeniyle akademik personelin yetiştikleri çevre açısından çok zengin olmadığı izlenimi verse de, akademik kadro 6 farklı köklü üniversitede yetişmiş olup, yurt dışı, özel sektör, danışmanlık ve bilirkişilik faaliyetleri başta olmak üzere zengin deneyime sahiptir.

Kanıtlar

Akademik Personel (<https://harita.gumushane.edu.tr/tr/sayfa/personel/akademik/>)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi alımlarında öncelikle bölümün ihtiyaç duyduğu alanlar ön planda tutulmaktadır. Bu kişilerin bölüme kazandırılmasında akademik başarıları ve eğitim kariyerleri dikkate alınmaktadır. Atamalarda

Gümüşhane üniversitesinin öğretim üyesi atama kriterleri dikkate alınmaktadır. Üniversitemiz atama kriterlerinin geliştirilmesi/güncellenmesi için öğretim üyeleri görüşüne açılan öneri üst makamlarca değerlendirilmektedir. Her geçen gün kalitenin teşvik edilmesi kapsamında atama şartları geliştirilmekte ve buna paralel olarak çoğunlukla yeterli performansı gösteren akademik personelimiz için atama/yükselme süreçleri devam etmektedir.

Kanıtlar

Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/199050>)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Harita Mühendisliği bölümü, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi içinde yer almaktadır. Fakülteye ait sınıflar dönem başında bölümlerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde bölümlere tahsis edilmektedir. Bölüm fakülte bünyesinde bulunan 31 adet 50-75 kişi kapasiteli sınıf, 6 adet 76-100 kişi kapasiteli sınıf, 4 adet 101-150 kişi kapasiteli anfi, 2 adet 151-250 kişilik anfilerden ihtiyacı olanları kullanabilmektedir. Ayrıca fakülte bünyesinde bulunan 6 adet bilgisayar laboratuvarından derslerde faydalanmaktadır. Bunlara ek olarak bölümün kullanımında bulunan Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) Laboratuvarı, Kartoğrafya Laboratuvarı, Ölçme Laboratuvarı, GPS Eğitim ve Uygulama Merkezi, Bölüm Seminer Salonu gibi merkez ve laboratuvarlar mevcuttur.

Kanıtlar

2024 Yılı Birim (Fakülte) Faaliyet Raporu

(https://muhendislik.gumushane.edu.tr/media/uploads/muhendislik/files/2024-yl-birim-faaliyet-raporu_mdbf.pdf)

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerimiz ile öğretim üyelerimiz sıkı bir iletişim içindedir. Ancak pandemi ve öğrenci sayısının azalmasının da etkisi sonucu talep yetersizliği nedeni ile 2020 yılından sonra öğrencilere yönelik kapsamlı bir etkinlik düzenlenememiştir. Öğrencilerimizin mesleki sempozyum ve toplantılara öğretim üyeleri ile birlikte katılmaları teşvik edilmektedir. Öğrencilerin öğretim üyeleri ile birlikte yaptıkları bilimsel araştırmalar mesleki sempozyumlarda sunulmaktadır. Gümüşhane Üniversitesi öğrenci ve personellerinin beden ve ruh sağlıklarının korunması, boş zamanlarının değerlendirilmesi, spora ilgi duymalarının sağlanması, fiziki ve ruhi yeteneklerinin geliştirilmesi amacıyla disiplinli çalışma alışkanlıkları kazandırılması, ulusal ve uluslar arası her türlü spor temaslarının organize edilmesi, Üniversiteye ait her türlü spor malzeme ve tesislerinin bu amaçlara uygun şekilde değerlendirilmesi, Üniversite öğrenci ve personellerinin imkânlar ölçüsünde spor tesislerinden yararlanabilmeleri sağlanmaktadır. 1000 kişilik kapalı spor salonu, iki adet kapalı halı saha, sentetik çim yüzeyli futbol sahası, açık basketbol, voleybol ve tenis sahası ve yarı olimpik kapalı yüzme havuzu üniversitemizde hizmet vermektedir. Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Tesis İşletme Müdürlüğü; Üniversite mensupları, emeklileri, öğrenci ve yakınları ile Üniversitemizde düzenlenen bilimsel, kültürel ve sosyal etkinliklere katılımcı olarak davet edilenlerin yemek, konaklama, kafeterya, spor, sosyal ve kültürel hizmetleri sağlıklı bir şekilde uygun fiyatlarla karşılayabilmeleri amacıyla hizmet vermektedir. Üniversitelerden gelen konuklar, kamu kuruluşları ve özel sektör temsilcileri de Sosyal Tesis İşletme Müdürlüğümüzün sunmuş olduğu imkânlardan yararlanabilmektedir. Ayrıca Sosyal Tesisler bünyesinde bulunan oyun ve eğlence salonu, personel kafeteryası, restoran, market, kırtasiye kuaför alanlarında hizmet verilmektedir.

Kanıtlar

Sosyal Tesisler İşletme Müdürlüğü (<https://sosyaltiesisler.gumushane.edu.tr/tr/>)

Yüzme Havuzu & Fitness Salonu (<https://www.gumushane.edu.tr/yuzme-havuzu-ve-fitness-salon>)

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerin uygulama derslerinde kullanabilecekleri, yeterli sayıda total station, GNSS cihazı, nivo, alet sehpa, çelik şerit metre, çekül, reflektör, mira, teodolit gibi ölçme ekipmanları bölüm laboratuvarında mevcuttur. Öğrenciler gerek uygulama derslerinde gerekse kendi bireysel gelişimleri doğrultusunda alet laboratuvarındaki cihazları laboratuvar sorumlusundan teslim alarak kullanabilmektedir. Coğrafi Bilgi Sistemleri Laboratuvarında, tam donanımlı 40 adet bilgisayar bulunmaktadır. Bu bilgisayarlarda bilgisayarı olmayan öğrenciler laboratuvar sorumlusu öğretim üyelerinden veya araştırma görevlilerinden anahtar alarak istedikleri zaman bilgisayar gerektiren uygulama ödevlerini yapabilmektedirler. Bilgisayarlarda NetCAD, AutoCAD, Grass GIS, QGIS, ArcGIS, Ecognition Developer, Agisoft Metashape, Office programları gibi mesleki programlar mevcuttur. Uzaktan eğitimde öğrencilerimiz bu imkanlardan yeterli düzeyde yararlanamamıştır.

Tüm ülkemizde ve üniversitemizde olduğu üzere bilgisayar yazılımları telif hakları kapsamında yazılım lisansı sorunları mevcuttur. Bu sorunların çözümü için projeler kapsamında bütçe kullanımı teşviki çözüm olabilir.

Kanıtlar

Bölüm Ölçme Laboratuvarı Alet Envanteri.pdf (Bölüm Arşivi)

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrenciler çalışmalarını fakülte bünyesinde bulunan çalışma alanlarında ve merkez kütüphaneyi kullanarak gerçekleştirebilmektedir. Merkez kütüphanede öğrencilerin kullanabilecekleri bilgisayarlar da mevcuttur. Basılı ve dijital kaynaklardan merkez kütüphane aracılığı ile yararlanmaktadırlar. Uzaktan eğitim döneminden üniversitenin vekil sunucu ayarlarını kullanarak öğrenciler üniversitenin anlaşmalı veritabanlarına erişim sağlayabilmektedirler.

Kanıtlar

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı (<https://kutuphane.gumushane.edu.tr/tr/>)

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.

Öğrencinin sağlığını tehlikeye sokabilecek uygulamalarda ders yürütücüsü öğretim üyesi ve araştırma görevlileri tarafından gerekli uyarılar öğrencilere yapılmaktadır. Alet laboratuvarında yapılan uygulamalar laboratuvar sorumlusu gözetiminde gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca, fakülte binası, engelli bir öğrencinin fakülte binası ana giriş kapısından sınıfın içerisine kadar gelebileceği şekilde düzenlenmiştir. Tüm girişlerde engelli olanakları bulunmamaktadır.

Kanıtlar

2024 Yılı Birim (Fakülte) Faaliyet Raporu

(https://muhendislik.gumushane.edu.tr/media/uploads/muhendislik/files/2024-yl-birim-faaliyet-raporu_mdbf.pdf)

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Harita mühendisliği bölüm altında yer alan alet ve cihazlar şu anda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak düzeydedir. Aletlerin veya bilgisayarların bozulması, parçalarının azalması durumunda fakülte bütçesinden eksiklikler kısmen giderilmektedir. Teknolojik güncelliğini kaybeden bilgisayar ve teçhizatların sürdürülebilir şekilde güncellenebilmesi için proje imkanları ve diğer kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır. Bu ihtiyaç kısmen üniversitemizin madencilik alanında misyon farklılaşması kapsamında giderilebilmektedir.

Kanıtlar

2024 Yılı Birim (Fakülte) Faaliyet Raporu

(https://muhendislik.gumushane.edu.tr/media/uploads/muhendislik/files/2024-yl-birim-faaliyet-raporu_mdbf.pdf)

Bölüm Ölçme Laboratuvarı Alet Envanteri.pdf (Bölüm Arşivi)

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Üniversite, Bilimsel Araştırma Projeleri desteği ile öğretim üyelerinin projelerini desteklemektedir. Üniversitemizin Madencilik alanında İhtisaslaşma çalışmaları proje imkanlarını geliştirmektedir. Öğrencilerinin katılacağı bilimsel toplantı ve sempozyumlar için üniversite tarafından araç tahsis edilmektedir.

Gümüşhane İlinin coğrafi ve sosyo-ekonomik özelliği bütün araştırmacılar için cezbedici olmayabilmektedir. Bu kapsamda imkânların daha da güçlendirilmesi gerekebilir.

Kanıtlar

Madencilik İhtisaslaşma Koordinatörlüğü (<https://madencilik.gumushane.edu.tr/>)

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program kapsamında kullanılan bilgisayar eksiklikleri, alet tamirleri fakülte bütçesinden karşılanarak yapılmaktadır. Ancak yeni cihaz alımlarında üniversite bütçeleri yetersiz olabilmektedir. Proje olanakları ile bu eksiklikler de giderilebilmektedir.

Kanıtlar

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programımız bulunduğu coğrafi şartlarından dolayı kuruma gelen memurlar belirli bir zamandan sonra başka yerlere geçiş yapmaktadır. Bundan dolayı teknik ve idari kadrolarda program çıktılarını sağlayacak kişilerin bölüm bünyesinde tutulmasında problemler yaşanabilmektedir.

Kanıtlar

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Program çıktıları, amaçları konusunda rektörlük, fakülte ve bölüm yönetimi koordineli şekilde çalışmaktadır. Eğitim seviyesini ve kalitesini arttıracak şekilde düzenlemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

2024 Yılı Birim (Fakülte) Faaliyet Raporu

(https://muhendislik.gumushane.edu.tr/media/uploads/muhendislik/files/2024-yl-birim-faaliyet-raporu_mdbf.pdf)

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Öğrencilerin program ölçütlerini sağlaması için Programda mevcut olan toplam 240 AKTS karşılığı derslerin tümünü başarıyla tamamlaması, 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde etmesi, tasarım ve bitirme çalışmasını başarı ile bitirmesi gerekmektedir. Bunun yanında programa özgü olarak gerçekleştirilen ve ders programı ile toplam kredi yükü içerisinde dahil olan arazi çalışması ve uygulama derslerini başarı ile vermeleri gerekmektedir.

MÜDEK Değerlendirme Ölçütleri kapsamında belirtildiği üzere, Lisans eğitimi için mezunların “sınır ve/veya kara jeodezisi, coğrafi ve/veya kara bilgi sistemleri, fotogrametri, haritacılık, jeodezi, uzaktan algılama ve diğer ilgili konular” kapsamında en az birinde yeterli olduğu kanıtlanmalıdır. Bu alanlara üniversitemizin sahip olduğu Madencilik Alanında Misyon Farklılaşması ile ilgili bir uzmanlık alanı eklenmesi ilgili dış paydaşlarla işbirliği içinde mümkün olabilir.

Bölümümüzde bu ölçüt açısından bir sınırlama getirilmemiş olup bu alanlardan hemen hepsinde lisans mezunlarının yeterli olduğu kabul edilmektedir. Geleneksel sınav, ödev, proje ve mesleki uygulamalar (dönem içi ve yaz dönemi) ve mesleki staj uygulamalarıyla bu yeterliğin kazanıldığı kabul edilmektedir. Bu açıdan ölçme, değerlendirme sistemlerinin iç ve dış paydaşlarla işbirliği içinde geliştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması için uzun vadeli girişim ve düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.

Kanıtlar

SONUÇ

Harita Mühendisliği Lisans Programı, alanında güncel teknolojiye hâkim, problem çözebilen, arazi ve ofis çalışmalarını başarılı bir şekilde yürüten, ekip çalışmasına yatkın, etik kurallara uyan, yaşam boyu öğrenmeyi kendisine ilke edinmiş, ülke sorunlarına çözüm getiren mühendisler yetiştirmeyi kendisine hedef belirlemiş bir bölümdür. Programda anabilim dallarında uzmanlaşmış öğretim üyeleri görev yapmaktadır. Öğretim kadrosu, alet, bilgisayar ve yazılım alt yapısı ile ülkemize nitelikli harita mühendisi yetiştirecek kalitede bir programdır. Programda verilen eğitim kalitesi mesleğin güncel gelişimine paralel olarak geliştirilmektedir. Ölçme tekniği, uzaktan algılama, fotogrametri, kamu ölçmeleri, jeodezi, kartografya alanlarında hem teorik hem de uygulamalı dersler ile öğrencilerini mühendislik yaşamına hazırlamaktadır. Öğrencilere verilen akademik danışmanlıklarla öğrenciler kendilerini geliştirecekleri alanlara yönlendirilmektedir. Ülkemizde meydana gelen asrın felaketi olarak da değerlendirilen deprem nedeni ile aksaklıklar meydana gelmiş olmasına rağmen, uzaktan ve yüzyüze eğitimin karma bir şekilde uygulandığı sistem ile öğrencilere bilgisayar, yazılım kullanımı, ofis ortamında yapmaları gereken tüm bilgi ve beceriler uygulamalı olarak kazandırılmaktadır. Bölümün ÖSYM kontenjanının halen kapalı olması, yabancı öğrenci kabulünde ise temel bilimlere nazaran daha az öğrenci çekmesi sahip olunan eğitim

kapasitesi ve kalifiye eleman ihtiyacı ile uyuşmamaktadır. Madencilik alanında ihtisaslaşma misyon farklılaşmasını bir avantaja çevirerek, madencilikle ilgili projeler başta olmak üzere tüm mühendislik projelerinde mezunlarımızın istihdamında yaşanan sorunlara teknik, idari ve hukuki çözümler getirilmesi ile bölümün tercih edilirliliğini artıracak ve kontenjanların yeniden açılması mümkün olabilecektir.